

Toetsplan
Basis Baanatletiektrainer 3

Atletiekunie
Afdeling Opleidingen

September 2018

Inhoudsopgave

1. Overzicht.....	- 3 -
2. Toetsplan Basis Baanatletiektrainer 3	- 4 -
2.1 Algemene informatie.....	- 4 -
2.2 Diploma en deelkwalificaties.....	- 4 -
2.3 PvB's.....	- 4 -
2.4 Instructies voor de Toetsingscommissie	- 4 -
2.5 Instructies voor de PvB-beoordelaars.....	- 5 -
2.6 Stappen voor de organisatie.....	- 5 -
2.7 Commissie van Beroep voor Toetsing.....	- 6 -
3. PvB 3.1 Geven van trainingen.....	- 7 -
3.1 Doelstelling.....	- 7 -
3.2 Opdracht.....	- 7 -
3.3 Eisen voor toelating tot de PvB.....	- 7 -
3.4 Onderdelen PvB	- 7 -
3.5 Afnamecondities en locatie	- 8 -
3.6 Richtlijnen	- 9 -
3.7 Beoordelingsformulieren PvB 3.1 Training geven.....	- 10 -
4. PvB 3.2 Coachen bij wedstrijden	- 14 -
4.1 Doelstelling.....	- 14 -
4.2 Opdracht.....	- 14 -
4.3 Eisen voor toelating PvB.....	- 14 -
4.4 Onderdelen PvB	- 14 -
4.5 Afnamecondities en locatie	- 14 -
4.6 Richtlijnen	- 15 -
4.7 Beoordelingsformulier PvB 3.2 Coachen bij wedstrijden	- 16 -

1. Overzicht

Kenmerken kwalificatie	
Naam van de kwalificatie	Basis Baanatletiektrainer 3
Verplichte deelkwalificaties	PvB 3.1 Geven van Trainingen PvB 3.2 Coachen van wedstrijden
Kwalificatiestructuur	KSS 2012
Kwalificatielijn	Instructeur
Kwalificatieniveau	3

Kenmerken sportbond	
Kwalificerende sportbond	Atletiekunie Papendallaan 7 6816 VD Arnhem Telefoon (026) 483 48 00 E-mail: info@atletiekunie.nl
Samenstelling Toetsingscommissie	Manager Breedtesport is voorzitter, twee projectmedewerkers afdeling Breedtesport
Contactgegevens Toetsingscommissie	Via algemeen adres Atletiekunie opleidingen@atletiekunie.nl
Datum instelling Toetsingscommissie door bestuur bond	1 april 2007
Gegevens Commissie van Beroep voor Toetsing	Centrale Commissie van Beroep voor Toetsing via NOC*NSF Meer informatie: http://www.nocnsf.nl/academie-voor-sportkader/sportbonden/wat-doen-wij/producten-en-diensten/ccb

Kenmerken toetsdocumenten	
Geldende Toetsreglement Sport	Versie 20 november 2007
Vaststelling Toetsplan en PvB's door Toetsingscommissie	November 2016
Datum laatste positieve audituitslag	N.v.t
Soort audit	N.v.t.
Toetsdocumenten conform model KSS2012	Ja

2. Toetsplan Basis Baanatletiektrainer 3

2.1 Algemene informatie

Om het door de Atletiekunie erkende diploma Basis Baanatletiektrainer 3 te kunnen ontvangen, moet de kandidaat de twee kerntaken van een trainer-coach 3 beheersen. Elke kerntaak wordt door een proeve van bekwaamheid (PvB) getoetst. In dit Toetsplan staat beschreven:

- om welke PvB's het gaat;
- wie betrokken zijn bij de afname van de toetsing;
- wat van de betrokkenen wordt verwacht.

In de PvB-beschrijving staat beschreven wat de PvB inhoudt en welke eisen aan de kandidaat worden gesteld.

Alle toetsdocumenten zijn beschikbaar via www.atletiekunie.nl.

2.2 Diploma

Een kandidaat ontvangt het diploma *Basis Baanatletiektrainer 3* als de onderstaande PvB's volgens de richtlijnen en de norm voor slagen zijn afgelegd:

- PvB 3.1 Geven van trainingen
- PvB 3.2 Coachen van wedstrijden

2.3 PvB's

2.4.1 Overzicht onderdelen PvB's

KSS-nummer	Titel PvB/kerntaken	Portfoliobeoordeling	Praktijkbeoordeling		
			Plannings-interview	Praktijk	Reflectie-interview
3.1	Geven van trainingen	X	X	X	X
3.2	Coachen van wedstrijden	X			

2.4.2 Samenhang PvB's

De portfoliobeoordeling van PvB 3.1 vindt plaats voor de praktijkbeoordeling.

2.4 Instructies voor de Toetsingscommissie

De Toetsingscommissie is ingesteld door het bestuur van de Atletiekunie en verantwoordelijk voor de kwaliteitsbewaking van de toetsing en ziet toe op de procedurele gang van zaken rondom de PvB's. De Toetsingscommissie wijst de PvB-beoordelaars aan. Na beoordeling ontvangt de Toetsingscommissie via de Atletiek Academie de ingevulde en door de PvB-beoordelaar ondertekende beoordelingsprotocollen. De Toetsingscommissie stelt de uitslag formeel vast en ziet toe op de afhandeling zoals beschreven in de toetsdocumenten.

De Toetsingscommissie heeft conform het Toetsreglement Sport de volgende taken:

- stelt Toetsplannen van kwalificatie en bijbehorende PvB-beschrijvingen vast;
- wijst PvB-beoordelaars aan;
- verleent vrijstellingen op basis van eerder verworven kwalificaties;
- treft maatregelen met betrekking tot het afnemen van PvB's;
- treft maatregelen met betrekking tot de beoordeling en uitslag van de PvB;
- evalueert proces en inhoud van de PvB;
- neemt een beslissing in omstandigheden waarin dit reglement niet voorziet.

2.5 Instructies voor de PvB-beoordelaars

2.6.1 Portfoliobeoordeling

Voor de portfoliobeoordeling ontvangt de PvB-beoordelaar het portfolio van de kandidaat via de Atletiek Academie. De PvB-beoordelaar vult het PvB-protocol van een portfoliobeoordeling binnen vijf werkdagen volledig in via de Atletiek Academie.

De PvB-beoordelaar heeft de volgende taken bij de portfoliobeoordeling:

- controleert deelname- en afnamecondities;
- beoordeelt het portfolio;
- bepaalt het voorlopige resultaat en geeft feedback als de kandidaat dat wenst.

2.6.2 Praktijkbeoordeling

Voor de praktijkbeoordeling ontvangt de PvB-beoordelaar via het bondsbureau de datum, tijd, plaats en accommodatie van de praktijkbeoordeling en de naam en het e-mailadres van de kandidaat. Na de beoordeling vult de PvB-beoordelaar het PvB-protocol van de praktijkbeoordeling binnen vijf werkdagen volledig in via de Atletiek Academie.

De PvB-beoordelaar heeft de volgende taken bij de praktijkbeoordeling:

- stelt zichzelf voor;
- controleert deelname- en afnamecondities;
- beslist over doorgang;
- bepaalt wie verwijtbaar is in geval van geen doorgang;
- grijpt in als de veiligheid in het geding is;
- observeert en beoordeelt de praktijk;
- houdt een reflectie-interview;
- bepaalt het voorlopige resultaat en geeft feedback als de kandidaat dat wenst.

2.6 Stappen voor de organisatie

Voor het afnemen van PvB's moeten de volgende stappen worden gezet.

Ter voorbereiding op de PvB's			
<i>Stappen</i>	<i>Wie doet het?</i>	<i>Wanneer?</i>	<i>Benodigd document</i>
Informereren van kandidaat over inhoud en afname PvB's	Opleider namens de toetsingscommissie	Bij de start van de opleiding en voor de praktijkbeoordeling	Toetsplan Basis Baanatletiektrainer 3 Toetsreglement Sport (Via Atletiek Academie)
Praktijkbeoordeling aanvragen PvB 3.1	Kandidaat	2 maanden voor praktijkbeoordeling	Toetsplan Basis Baanatletiektrainer 3 (PvB-beschrijving)
Portfoliobeoordeling aanvragen PvB 3.1 en 3.2	Kandidaat	Uiterlijk 4 weken voor aanvang van praktijkbeoordeling	Portfolio via Atletiek Academie
Portfolio beoordelen van PvB 3.1 en 3.2	PvB-beoordelaar	Binnen 5 werkdagen na aanvraag	Beoordelingsformulier via Atletiek Academie

Aanleveren voorbereiding Praktijkbeoordeling	Kandidaat	2 weken voor aanvang van praktijkbeoordeling	Trainingsvoorbereiding en Jaarplan
Vaststellen of voldaan is aan de afnamecondities en locatie	PvB-beoordelaar	Bij aanvang van de praktijkbeoordeling	PvB-beschrijving

Tijdens de uitvoering van de Praktijkopdracht PvB 3.1			
<i>Stappen</i>	<i>Wie doet het?</i>	<i>Wanneer?</i>	<i>Benodigd materiaal</i>
Planningsinterview	Kandidaat & PvB-beoordelaar	Voorafgaand aan de Praktijkbeoordeling	Protocol PvB- beschrijving
Uitvoeren Praktijkopdracht	Kandidaat	Tijdens Praktijkbeoordeling	Protocol PvB- beschrijving
Evaluatie van en reflectie op de uitgevoerde training	Kandidaat & PvB-beoordelaar	Na afloop van de Praktijkopdracht	Protocol PvB- beschrijving
Beoordelen van de uitgevoerde training	PvB-beoordelaar	Tijdens en na afloop van de Praktijkbeoordeling	Protocol PvB- beschrijving
Invullen beoordelings- protocol Praktijkbeoordeling	PvB-beoordelaar	Binnen 5 werkdagen na Praktijkbeoordeling	Protocol PvB- beschrijving via Atletiek Academie

Ter afronding van de PvB			
Stappen	Wie doet het?	Wanneer?	Benodigd materiaal
Vaststellen uitslag PvB's	Toetsingscommissie	Maximaal 15 werkdagen na beoordeling	Toetsplan Basis Baanatletiektrainer 3 Toetsreglement Sport
Archiveren Toetsgegevens	Toetsingscommissie	Bewaartermijn minimaal 6 maanden	Toetsreglement Sport

2.7 Commissie van Beroep voor Toetsing

Het bestuur van de Atletiekunie stelt een Commissie van Beroep voor Toetsing in. Een kandidaat kan tegen een beslissing van de Toetsingscommissie naar aanleiding van een bezwaar of inzake fraude, beroep aantekenen bij de Commissie van Beroep voor Toetsing.

3. PvB 3.1 Geven van trainingen

Om het door de Atletiekunie erkende diploma *Basis Baanatletiektrainer 3* te behalen, moet je onder meer PvB 3.1 *Geven van trainingen* met succes afleggen. Daarmee toon je aan dat je deze kerntaak beheerst.

3.1 Doelstelling

Deze PvB 3.1 heeft betrekking op de kerntaak 3.1 *Geven van trainingen*. Je toont aan dat je een verantwoorde training kunt voorbereiden, uitvoeren en evalueren, zodat ze leiden tot het realiseren van de doelstellingen die van tevoren gesteld zijn. Middelen die je als trainer hebt om die doelstellingen te bereiken zijn verbeteren, intensiveren, differentiëren en beleven. De trainingen sluiten aan bij een (deel van een) jaarplan. Je toont aan dat je in staat bent een training te evalueren op resultaat en proces en volgende trainingen daarop te baseren.

3.2 Opdracht

De opdracht voor deze PvB bestaat uit het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van trainingen en reflectie op dit hele proces. De gehele opdrachtbeschrijving is terug te vinden in 'Opdrachten PvB 3.1 Geven van training'.

3.3 Eisen voor toelating tot de PvB

Je wordt toegelaten tot de PvB als je voldoet aan de volgende eisen:

- Je bent minstens 18 jaar.
- Je hebt voldaan aan de financiële verplichtingen voortvloeiend uit de PvB.

3.4 Onderdelen PvB

De PvB bestaat uit twee delen:

- de beoordeling van je portfolio;
- de beoordeling van een door jou tijdens de praktijkbeoordeling uit te voeren training.

3.4.1 Portfoliobeoordeling

Op basis van het portfolio wordt beoordeeld in welke mate de trainingen die je verzorgd hebt voldoen aan de beoordelingscriteria.

De voorwaarden om deze beoordeling te kunnen doen zijn:

- Jouw gebruikte jaarplan, periodeplan, 12-wekenplan of trainingsschema
- Minimaal 9 trainingen inclusief evaluaties en observaties
- Verklaring van voorbeeldfunctie

Naar aanleiding van de beoordeling van het portfolio kan de beoordelaar aanvullende vragen stellen.

Score-regels:

- Er zijn voor portfolio maximaal 48 punten te behalen.
- Portfolio is voldoende bij 60% van het maximale aantal punten (=29 punten);
- Voor de portfolio-beoordeling geldt dat bij een score tussen de 50% en 60% (= tussen 24 en 29 punten) de beoordelaar contact opneemt met de leercoach om over de cursist van gedachten te wisselen. Het is altijd de beoordelaar die de uiteindelijke beslissing over de beoordeling neemt!

3.4.2 Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling bestaat uit een voorbespreking, het in de praktijk uitvoeren van een training en een reflectie-interview.

- Tijdens de voorbespreking komt de voorbereiding van de training die je gaat uitvoeren, de relatie tussen het (deel van een) jaarplan en de trainingsvoorbereiding en de keuzes die je maakt voor de invulling van de trainingen aan de orde. Zowel de inhoud van de training als de organisatie van de uitvoering kan besproken worden. Je levert de trainingsvoorbereiding ten minste 2 weken voor het begin van de praktijkbeoordeling in via een e-mail aan de beoordelaar. De voorbespreking duurt maximaal 10 minuten.
- De PvB-beoordelaar observeert jou tijdens het uitvoeren van de door jou voorbereide training en beoordeelt of je competent bent trainingen te geven. Het uitvoeren van de training duurt maximaal 30 minuten.
- In het reflectie-interview evalueer je zelf of naar aanleiding van vragen van de PvB-beoordelaar de uitgevoerde training. Dit biedt je de mogelijkheid tot aanvullingen en/of verbeteringen naar aanleiding van de uitvoering. Je wordt na het reflectie-interview beoordeeld op jouw reflectieve vaardigheden. Het reflectie-interview duurt maximaal 15 minuten.

Score-regels:

- Er zijn voor praktijk maximaal 44 punten te behalen.
- Portfolio is voldoende bij 60% van het maximale aantal punten (= 26 punten);

De criteria ten aanzien van de beoordeling van het portfolio en de praktijk zijn opgenomen in het beoordelingsprotocol.

3.5 Afnamecondities en locatie

Voor de praktijkbeoordeling kan plaatsvinden moet je aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Je portfolio van de PvB 3.1 is – eventueel na herkansing – met voldoende beoordeeld;
- De trainingsvoorbereiding en het jaarplan dat van toepassing is heb je tenminste 2 weken voor praktijkbeoordeling ingeleverd via *een e-mail aan de beoordelaar*;
- Tijdens de praktijkbeoordeling heb je de uitgewerkte training en het (deel van het) jaarplan op papier bij je voor bespreking met de PvB-beoordelaar.

De praktijkbeoordeling vindt plaats op de door de Atletiekunie aangewezen atletiekaccommodatie. Je geeft een training aan een groep van ten minste 8 personen. Je bent zelf verantwoordelijk voor het tijdig en volledig aanwezig zijn van de trainingsgroep op de locatie waar de praktijkbeoordeling plaats vindt. De interviews vinden plaats in een daarvoor geschikte ruimte.

Jouw praktijkbegeleider is niet betrokken bij de beoordeling van de PvB.

3.6 Richtlijnen

<i>Informatieverstrekking</i>	Alle informatie over de PvB's is beschikbaar en kun je downloaden op www.atletiekunie.nl .
<i>Inschrijvingsprocedure</i>	Je vraagt de beoordeling van de onderdelen van PvB 3.1 aan via de Atletiek Academie. Uiterlijk 4 weken voor het tijdstip waarop de praktijkbeoordeling aangevraagd moet worden ontvang je nadere informatie over de tijdstippen van het aanvragen en de praktijkbeoordeling van het bondsbureau.
<i>Vorbereiding kandidaat</i>	Je bent ervoor verantwoordelijk dat je alle bewijslast in jouw portfolio plaatst voordat je de portfoliobeoordeling aanvraagt. De examentraining lever je uiterlijk 2 weken voor de praktijkbeoordeling in via een mail naar de beoordelaar.
<i>Beoordeling</i>	Beoordeling geschiedt aan de hand van de criteria die zijn opgenomen in het beoordelingsprotocol.
<i>PvB-beoordelaar</i>	De beide onderdelen van de PvB worden beoordeeld door één PvB-beoordelaar. De Toetsingscommissie van de Atletiekunie wijst de PvB-beoordelaar aan.
<i>Normering</i>	De portfolio- en de praktijkbeoordeling vinden plaats op basis van het beoordelingsprotocol. De PvB-beoordelaar motiveert een onvoldoende beoordeling zodat je weet welke aanvulling of verbetering nodig is voor een herkansing. Er zijn criteria die zowel bij de beoordeling van het portfolio als in de praktijk getoetst worden. Een voldoende beoordeling bij de portfoliobeoordeling wordt behaald bij een score van minimaal 29 punten. En een voldoende bij de praktijkbeoordeling wordt behaald bij minimaal 26 punten. Wanneer de beoordeling onvoldoende is word je afgewezen en kun je een herkansing aanvragen.
<i>Uitslag</i>	De PvB-beoordelaar zal je na het reflectie-interview op de hoogte stellen van de uitslag van de praktijkbeoordeling. Binnen 5 werkdagen vult de PvB-beoordelaar het beoordelingsprotocol op de Atletiek Academie in. De Toetsingscommissie stelt de uitslag officieel vast. Daarmee is de uitslag definitief.
<i>Herkansing</i>	Bovenstaande richtlijnen zijn ook van toepassing op een herkansing. Je hebt recht op twee herkansingen voor het portfolio en op twee herkansingen voor de praktijk. Een herkansing bij praktijk brengt extra kosten met zich mee.
<i>Bezwaar of beroep</i>	Je kunt bij de Toetsingscommissie bezwaar maken tegen de uitslag van portfoliobeoordeling, de gang van zaken voorafgaand aan, tijdens en na de praktijkbeoordeling en/of de uitslag van de praktijkbeoordeling. Tegen een beslissing op bezwaar van de Toetsingscommissie of na een beslissing van de Toetsingscommissie inzake fraude kan je beroep aantekenen bij de Commissie van Beroep voor Toetsing. Informatie over bezwaar en beroep staat in het Toetsreglement Sport.
<i>Bijlage</i>	Beoordelingsprotocol

3.7 Beoordelingsformulieren PvB 3.1 Training geven

Beoordelingsformulier Basis Baanathletiektrainer 3 PvB 3.1 Geven van training Portfolio								
Naam kandidaat:					Afnamecondities en voorbereiding kandidaat Portfoliobeoordeling		V = voldaan	
Datum:					Minimaal 9 trainingen			
					Gebruikte jaarplan, periodeplan, 12-wekenplan of trainingsschema			
Naam beoordelaar:								
Criterion	4 punten	3 punten	2 punten	1 punt	0 punten	Score	Weging	Score na weging
Analyse van de beginsituatie (meso)	Ik beschrijf het niveau van een aantal individuele atleten in mijn trainingsgroep (b.v. prestatieniveau, technisch en tactisch) op basis van mijn observaties en test- en of wedstrijdresultaten. Ik beschrijf persoonlijke eigenschappen en motivatie van de atleten in mijn groep. Ik houd daarbij rekening met leeftijdsgebonden factoren. Ik beschrijf de fysieke (b.v. accommodatie en materialen) en sociale (b.v. regels en afspraken binnen vereniging) trainingsomgeving en de aspecten die van invloed zijn op de trainingen (b.v. collegatrainers). Ik neem het jaarplan en periodeplannen op in mijn portfolio en geef daar mijn eigen visie op het jaarplan en benoem verbeterpunten. Ik beschrijf de afspraken die ik met mijn praktijkbegeleider heb gemaakt.	Ik beschrijf het niveau van een aantal individuele atleten in mijn trainingsgroep (b.v. prestatieniveau, technisch en tactisch) op basis van mijn observaties. Ik beschrijf persoonlijke eigenschappen en motivatie van de atleten in mijn groep. Ik beschrijf de fysieke (b.v. accommodatie en materialen) en sociale (b.v. regels en afspraken binnen vereniging) trainingsomgeving. Ik neem het jaarplan en periodeplannen op in mijn portfolio. Ik beschrijf de afspraken die ik met mijn praktijkbegeleider heb gemaakt.	Ik beschrijf het niveau van een aantal individuele atleten in mijn trainingsgroep (b.v. prestatieniveau, technisch en tactisch). Ik beschrijf de fysieke (b.v. accommodatie en materialen) en sociale (b.v. regels en afspraken binnen vereniging) trainingsomgeving. Ik beschrijf het jaarplan op hoofdlijnen. Ik beschrijf de afspraken die ik met mijn praktijkbegeleider heb gemaakt.	Ik geef een algemene beschrijving van de atleten in mijn trainingsgroep. Ik beschrijf de fysieke (b.v. accommodatie en materialen) trainingsomgeving. Ik beschrijf het jaarplan op hoofdlijnen.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.		2	0
Toelichting:								
Geformuleerde beginsituatie training(en)	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en waar ik wat betreft de accommodatie rekening mee moet houden (b.v. plaats op accommodatie, andere groepen). Ik beschrijf het niveau van de groep en een aantal individuele atleten (b.v. prestatieniveau en technisch) en benoem de aspecten (vanuit de evaluatie van de vorige training) waarop in de training voortgebouwd wordt. Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep).	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en waar ik wat betreft de accommodatie rekening mee moet houden (b.v. plaats op accommodatie, andere groepen). Ik beschrijf het niveau van de groep en een aantal individuele atleten (b.v. prestatieniveau en technisch). Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep).	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en beschrijf het niveau van de groep en een aantal individuele atleten (b.v. prestatieniveau en technisch). Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep).	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en beschrijf het niveau van de groep en een aantal individuele atleten (b.v. prestatieniveau en technisch).	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.		1	0
Toelichting:								
Geformuleerde doelstelling training(en)	Ik formuleer voor elke kern concrete doelstellingen (b.v. gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven. Mijn doelen zijn gebaseerd op principes uit de jeugdvisie en de trainingsleer, passen bij de trainingsperiode, zijn uitdagend en haalbaar in het licht van de geformuleerde beginsituatie. Ik houd daarbij rekening met de verschillen tussen de atleten.	Ik formuleer voor elke kern concrete doelstellingen (b.v. gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven. Mijn doelen zijn gebaseerd op principes uit de jeugdvisie en de trainingsleer, passen bij de trainingsperiode en zijn haalbaar in het licht van de geformuleerde beginsituatie.	Ik formuleer voor elke kern concrete doelstellingen (b.v. gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven. Mijn doelen zijn haalbaar in het licht van de geformuleerde beginsituatie.	Ik formuleer voor elke kern doelstellingen, gericht op leren, verbeteren en/of beleven, die haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde beginsituatie.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.		1	0
Toelichting:								

Toetsplan Basis Baanatletiektrainer3

Gekozen oefenstof voor training(en)	Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen, daarbij houd ik rekening met de verschillen tussen de atleten (ik differentieer). Ik beschrijf de oefenstof concreet (b.v. hoe vaak, hoe lang, hoe ver, pauze) en ik baseer mijn keuzes op principes uit de jeugdvisie en de trainingsleer. Naast directe vormen van leren, pas ik ook indirecte vormen toe om de techniek te verbeteren, waarbij er sprake is van een transfer naar de te leren beweging . Ik beschrijf concreet waar ik tijdens de training op ga letten.	Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen, daarbij houd ik rekening met de verschillen tussen de atleten (ik differentieer). Ik beschrijf de oefenstof concreet (b.v. hoe vaak, hoe lang, hoe ver, pauze) en ik baseer mijn keuzes op principes uit de jeugdvisie en de trainingsleer . Naast directe vormen van leren, pas ik ook indirecte vormen toe om de techniek te verbeteren. Ik beschrijf waar ik tijdens de training op ga letten .	Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen. Ik beschrijf de oefenstof concreet (b.v. hoe vaak, hoe lang, hoe ver, pauze) en ik baseer mijn keuzes op principes uit de jeugdvisie .	Ik beschrijf oefenstof waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen . Ik beschrijf de oefenstof concreet (b.v. hoe vaak, hoe lang, hoe ver, pauze)	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.		2	0
Toelichting:								
Evaluatie van training(en)	Ik evalueer het resultaat van de training, waarbij ik gebruik maak van mijn observaties en van feedback van atleten. Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling, hierbij houd ik rekening met de verschillen tussen atleten , waarbij ik de samenhang tussen oorzaak en gevolg aangeef. Ik trek conclusies voor de volgende training. Ik evalueer het proces van de training op basis van mijn observaties, feedback van atleten en mijn eigen ervaring. Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training, daarbij geef ik de samenhang tussen oorzaak en gevolg aan.	Ik evalueer het resultaat van de training, waarbij ik gebruik maak van mijn observaties en van feedback van atleten . Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling. Ik trek conclusies voor de volgende training. Ik evalueer het proces van de training op basis van mijn observaties, feedback van atleten en mijn eigen ervaring . Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training.	Ik evalueer het resultaat van de training. Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling. Ik trek conclusies voor de volgende training . Ik evalueer het proces van de training. Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training.	Ik evalueer het resultaat van de training in het licht van de doelstelling. Ik evalueer het proces van de training en geef daarbij aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn .	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.		1	0
Toelichting:								
Evaluatie van de trainingsperiode (macro)	Ik beschrijf concreet de ontwikkeling die de individuele atleten doorlopen hebben in de afgelopen trainingsperiode in relatie tot de analyse die ik aan het begin van de opleiding gemaakt heb en in relatie tot de doelen van de trainingsperiode. Ik baseer me hierbij op test- en/of wedstrijdresultaten en bevindingen tijdens de training. Ik benoem eventueel oorzaken als de (tussen)doelen niet gerealiseerd zijn. Op basis van mijn evaluatie trek ik conclusies voor de volgende trainingsperiode.	Ik beschrijf concreet de ontwikkeling die de atleten doorlopen hebben in de afgelopen trainingsperiode in relatie tot de doelen van de trainingsperiode. Ik baseer me hierbij op test- en/of wedstrijdresultaten en bevindingen tijdens de trainingen. Op basis van mijn evaluatie trek ik conclusies voor de volgende trainingsperiode.	Ik beschrijf concreet de ontwikkeling die de atleten doorlopen hebben in de afgelopen trainingsperiode in relatie tot de doelen van de trainingsperiode . Ik baseer me hierbij op bevindingen tijdens de training .	Ik beschrijf de ontwikkeling die de atleten doorlopen hebben in de afgelopen trainingsperiode.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.		2	0
Toelichting:								
Reflectie op eigen ontwikkeling	Ik beschrijf, aan het begin van de opleiding, mijn ervaring, kennis en vaardigheden als trainer, daarbij geef ik ook mijn ambitie en leerpunten aan en de hulpbronnen die mij ter beschikking staan om deze te realiseren. Ik beschrijf hoe mijn eigen ambities en leerpunten zich verhouden tot mijn trainingsgroep en het jaarplan . Ik beschrijf de trainersvaardigheden die ik verbeterd heb, op basis van de feedback die ik krijg, en onderbouw dat met bewijslast en concrete beschrijving van eigen gedragsveranderingen. Ik formuleer concrete leerdoelen voor mezelf en maak een concreet actieplan om deze leerdoelen te realiseren. Ik benoem de meerwaarde van mijn groei als trainer voor mijn trainingsgroep .	Ik beschrijf, aan het begin van de opleiding, mijn ervaring, kennis en vaardigheden als trainer, daarbij geef ik ook mijn leerpunten aan en de hulpbronnen die mij ter beschikking staan om deze te realiseren. Ik beschrijf de trainersvaardigheden die ik verbeterd heb, op basis van de feedback die ik krijg, en onderbouw dat met bewijslast en concrete beschrijving van eigen gedragsveranderingen . Ik formuleer concrete leerdoelen voor mezelf en maak een concreet actieplan om deze leerdoelen te realiseren.	Ik beschrijf, aan het begin van de opleiding, mijn ervaring, kennis en vaardigheden als trainer . Ik beschrijf de trainersvaardigheden die ik verbeterd heb, op basis van de feedback die ik krijg, en onderbouw dat met bewijslast . Ik formuleer leerdoelen voor mezelf en maak een actieplan om deze leerdoelen te realiseren.	Ik beschrijf mijn ervaring als trainer . Ik beschrijf de trainersvaardigheden die ik verbeterd heb . Ik formuleer leerdoelen voor mezelf.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.		3	0
Toelichting:								
0 - 23 punten = niet voldoende / 24 - 28 punten = overleg met leercoach van cursist / 29 - 48 punten = voldoende								
Algemene toelichting op de beoordeling								

Beoordelingsformulier Basis Baanatletiektrainer 3 PvB 3.1 Geven van training Praktijk									
Naam kandidaat:					Afnamecondities en voorbereiding kandidaat Praktijkbeoordeling			V = voldaan	
Datum:					Portfolio is voldoende beoordeeld				
Naam Beoordelaar:					Kandidaat is op tijd aanwezig				
Bijzonderheden:					Groep van ten minste 8 deelnemers is op tijd aanwezig				
					Trainingsvoorbereiding is op tijd ingeleverd				
					Het materiaal is in orde (Kandidaat neemt zo nodig maatregelen)				
					Omstandigheden zijn veilig voor alle betrokkenen				
Criterium	4 punten	3 punten	2 punten	1 punt	0 punten	Score	Weging	Score na weging	
Geformuleerde beginsituatie	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en waar ik wat betreft de accommodatie rekening mee moet houden (b.v. plaats op accommodatie, andere groepen). Ik beschrijf het niveau van de groep en een aantal individuele atleten (b.v. prestatieniveau en technisch) en benoem de aspecten (vanuit de evaluatie van de vorige training) waarop in de training voortgebouwd wordt. Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep).	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en waar ik wat betreft de accommodatie rekening mee moet houden (b.v. plaats op accommodatie, andere groepen). Ik beschrijf het niveau van de groep en een aantal individuele atleten (b.v. prestatieniveau en technisch). Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep).	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en beschrijf het niveau van de groep en een aantal individuele atleten (b.v. prestatieniveau en technisch). Ik benoem factoren waar ik rekening mee moet houden (b.v. weer of bijzonderheden in de groep).	Ik geef aan hoeveel atleten ik kan verwachten en beschrijf het niveau van de groep en een aantal individuele atleten (b.v. prestatieniveau en technisch).	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.		1	0	
Toelichting:									
Geformuleerde doelstelling	Ik formuleer voor elke kern concrete doelstellingen (b.v. gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven. Mijn doelen zijn gebaseerd op principes uit de jeugdvisie en de trainingsleer, passen bij de trainingsperiode, zijn uitdagend en haalbaar in het licht van de geformuleerde beginsituatie. Ik houd daarbij rekening met de verschillen tussen de atleten.	Ik formuleer voor elke kern concrete doelstellingen (b.v. gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven. Mijn doelen zijn gebaseerd op principes uit de jeugdvisie en de trainingsleer, passen bij de trainingsperiode en zijn haalbaar in het licht van de geformuleerde beginsituatie.	Ik formuleer voor elke kern concrete doelstellingen (b.v. gedrag, opbrengst, condities), gericht op leren, verbeteren en/of beleven. Mijn doelen zijn haalbaar in het licht van de geformuleerde beginsituatie.	Ik formuleer voor elke kern concrete doelstellingen, gericht op leren, verbeteren en/of beleven, die haalbaar zijn in het licht van de geformuleerde beginsituatie.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.			1	0
Toelichting:									
Gekozen oefenstof	Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen, daarbij houd ik rekening met de verschillen tussen de atleten (ik differentieer). Ik beschrijf de oefenstof concreet (b.v. hoe vaak, hoe lang, hoe ver, pauze) en ik baseer mijn keuzes op principes uit de jeugdvisie en de trainingsleer. Naast directe vormen van leren, pas ik ook indirecte vormen toe om de techniek de verbeteren, waarbij er sprake is van een transfer naar de te leren beweging. Ik beschrijf concreet waar ik tijdens de training op ga letten.	Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen, daarbij houd ik rekening met de verschillen tussen de atleten (ik differentieer). Ik beschrijf de oefenstof concreet (b.v. hoe vaak, hoe lang, hoe ver, pauze) en ik baseer mijn keuzes op principes uit de jeugdvisie en de trainingsleer. Naast directe vormen van leren, pas ik ook indirecte vormen toe om de techniek de verbeteren. Ik beschrijf waar ik tijdens de training op ga letten.	Ik beschrijf oefenstof die aansluit bij de beginsituatie en waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen. Ik beschrijf de oefenstof concreet (b.v. hoe vaak, hoe lang, hoe ver, pauze) en ik baseer mijn keuzes op principes uit de jeugdvisie.	Ik beschrijf oefenstof waarmee het mogelijk is om de geformuleerde doelstelling te behalen. Ik beschrijf de oefenstof concreet (b.v. hoe vaak, hoe lang, hoe ver, pauze)	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.			2	0
Toelichting:									
Organisatie van de training	Ik organiseer de training zodanig dat er sprake is van een hoge oefentijd tijdens de training. Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is (b.v. bij veranderende omstandigheden) en dat ik als trainer steeds optimaal zicht heb op de atleten. Ik vermeld de opstelling van de atleten, mezelf als trainer en de bewegingsrichting op het voorbereidingsformulier.	Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is (b.v. bij veranderende omstandigheden) en dat ik als trainer steeds optimaal zicht heb op de atleten. Ik vermeld de opstelling van de atleten, mezelf als trainer en de bewegingsrichting op het voorbereidingsformulier.	Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is (b.v. bij veranderende omstandigheden). Ik vermeld de opstelling van de atleten, mezelf als trainer en de bewegingsrichting op het voorbereidingsformulier.	Ik richt de trainingssituatie zo in, dat gevaarlijke situaties vermeden worden en ik onderneem actie als de veiligheid toch in het geding is (b.v. bij veranderende omstandigheden).	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.			1	0
Toelichting:									

Toetsplan Basis Baanatletiektrainer3

Begeiden van het leerproces	Ik informeer de groep over de bedoeling van de training en leg de oefeningen kort en krachtig uit, daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld. Ik houd de aandacht van de atleten vast tijdens de uitleg en controleer of de uitleg begrepen is. Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarnaar, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door passende feedback te geven, om een optimaal resultaat te realiseren.	Ik leg de oefeningen kort en krachtig uit, daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld. Ik houd de aandacht van de atleten vast tijdens de uitleg en controleer of de uitleg begrepen is . Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarnaar, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door passende feedback te geven, om een optimaal resultaat te realiseren.	Ik leg de oefeningen uit, daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld. Ik houd de aandacht van de atleten vast tijdens de uitleg. Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarnaar, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door feedback te geven, om een resultaat te realiseren.	Ik leg de oefeningen uit , daarbij maak ik gebruik van een ondersteunend voorbeeld . Ik observeer wat er gebeurt tijdens de training en handel daarnaar, bijvoorbeeld door de oefening/organisatie aan te passen of door feedback te geven, om een resultaat te realiseren.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	2	0
Toelichting:							
Creëren van een positief klimaat	Ik zorg voor structuur in de training door het duidelijk inrichten van de trainingsomgeving en het hanteren van regels en afspraken. Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep, communiceer duidelijk en maak contact . Ik coach de atleten positief, ik focus op het leren en niet op het resultaat. Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid.	Ik zorg voor structuur in de training door het hanteren van regels en afspraken. Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep en communiceer duidelijk . Ik coach de atleten positief, ik focus op het leren en niet op het resultaat . Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid.	Ik zorg voor structuur in de training door het hanteren van regels en afspraken. Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep. Ik coach de atleten positief . Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid.	Ik zorg voor structuur in de training door het hanteren van regels en afspraken . Ik heb aandacht en interesse voor alle atleten in mijn groep. Ik laat atleten, binnen hun mogelijkheden, keuzes maken en geef ze verantwoordelijkheid .	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	2	0
Toelichting:							
Evaluatie	Ik evalueer het resultaat van de training, waarbij ik gebruik maak van mijn observaties en van feedback van atleten. Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling, hierbij houd ik rekening met de verschillen tussen atleten , waarbij ik de samenhang tussen oorzaak en gevolg aangeef. Ik trek conclusies voor de volgende training. Ik evalueer het proces van de training op basis van mijn observaties, feedback van atleten en mijn eigen ervaring. Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training, daarbij geef ik de samenhang tussen oorzaak en gevolg aan.	Ik evalueer het resultaat van de training, waarbij ik gebruik maak van mijn observaties en van feedback van atleten . Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling. Ik trek conclusies voor de volgende training. Ik evalueer het proces van de training op basis van mijn observaties, feedback van atleten en mijn eigen ervaring . Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training.	Ik evalueer het resultaat van de training. Ik geef concreet aan wat de opbrengst van de training is in het licht van de doelstelling. Ik trek conclusies voor de volgende training . Ik evalueer het proces van de training. Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende training .	Ik evalueer het resultaat van de training in het licht van de doelstelling. Ik evalueer het proces van de training en geef daarbij aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn .	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	2	0
Toelichting:							
						Totaal score	0
0 - 25 punten = niet voldoende / 26 - 44 punten = voldoende						Resultaat	
Algemene toelichting op de beoordeling							

4. PvB 3.2 Coachen bij wedstrijden

Om het door de Atletiekunie erkende diploma *Basis Baanatletiektrainer 3* te behalen, moet je onder meer PvB 3.2 *Coachen bij wedstrijden* met succes afleggen. Daarmee toon je aan dat je deze kerntaak beheerst.

4.1 Doelstelling

Deze PvB heeft betrekking op kerntaak 3.2 *Coachen bij wedstrijden*. Met deze PvB laat je in een portfolio zien dat je atleten kunt voorbereiden op, en coachen tijdens, wedstrijden. Je bent in staat met de atleten het verloop en de resultaten te evalueren.

4.2 Opdracht

De opdracht voor deze PvB bestaat uit het samenstellen van een portfolio waaruit blijkt dat je in staat bent atleten te coachen tijdens wedstrijden.

De opdracht heeft betrekking op de werkprocessen:

- 3.2.1 Bereidt wedstrijden voor
- 3.2.2 Begeleidt atleten bij wedstrijden en geeft aanwijzingen
- 3.2.3 Evalueert het verloop en de resultaten van de wedstrijd
- 3.2.4 Handelt formaliteiten af

4.3 Eisen voor toelating PvB

Je wordt toegelaten tot de PvB als je voldoet aan de volgende eisen:

- Je bent minstens 18 jaar.
- Je hebt voldaan aan de financiële verplichtingen voortvloeiend uit de PvB.

4.4 Onderdelen PvB

De PvB bestaat uit een portfoliobeoordeling. De portfoliobeoordeling heeft betrekking op de documenten waarmee je aantoont competent te zijn ten aanzien van het coachen bij wedstrijden. Voor criteria ten aanzien van de inhoud van het portfolio, zie het beoordelingsprotocol.

Score-regels:

- Er zijn voor portfolio maximaal 40 punten te behalen.
- Portfolio is voldoende bij 60% van het maximale aantal punten (=24 punten);

4.5 Afnamecondities en locatie

De wedstrijd waarop je atleten begeleid, dient voor te komen op de wedstrijdkalender van de Atletiekunie en is een wedstrijd van ten minste regionaal niveau. Je coacht sporters voor, tijdens en na de wedstrijd.

4.6 Richtlijnen

<i>Informatieverstrekking</i>	Alle informatie over de PvB's is beschikbaar en kun je downloaden op www.atletiekunie.nl .
<i>Inschrijvingsprocedure</i>	Je vraagt de beoordeling van de PvB 3.2 aan via de Atletiek Academie.
<i>Vorbereiding kandidaat</i>	Je bent ervoor verantwoordelijk dat je alle bewijslast in jouw portfolio plaatst voordat je de portfoliobeoordeling aanvraagt.
<i>Beoordeling</i>	Beoordeling geschiedt aan de hand van de beoordelingscriteria die zijn opgenomen in het protocol.
<i>PvB-beoordelaar</i>	De PvB 3.2 wordt beoordeeld door dezelfde PvB-beoordelaar die de PvB 3.1 beoordeelt. De Toetsingscommissie van de Atletiekunie wijst de PvB-beoordelaar aan.
<i>Normering</i>	De portfoliobeoordeling vindt plaats op basis van het beoordelingsprotocol. De PvB-beoordelaar motiveert een onvoldoende beoordeling zodat je weet welke aanvulling of verbetering nodig is voor een herkansing. Een voldoende beoordeling bij de portfoliobeoordeling wordt behaald bij een score van minimaal 24 punten. Wanneer de beoordeling onvoldoende is word je afgewezen en kun je een herkansing aanvragen.
<i>Uitslag</i>	Binnen 5 werkdagen beoordeelt de PvB-beoordelaar het portfolio via het beoordelingsprotocol op de Atletiek Academie. De Toetsingscommissie stelt de uitslag officieel vast. Daarmee is de uitslag definitief.
<i>Herkansing</i>	Bovenstaande richtlijnen zijn ook van toepassing op een herkansing. Je hebt recht op twee herkansingen.
<i>Bezwaar of beroep</i>	Je kunt bij de Toetsingscommissie bezwaar maken tegen de uitslag van portfoliobeoordeling. Tegen een beslissing op bezwaar van de Toetsingscommissie of na een beslissing van de Toetsingscommissie inzake fraude kun je beroep aantekenen bij de Commissie van Beroep voor Toetsing. Informatie over bezwaar en beroep staat in het Toetsreglement Sport.
<i>Bijlage</i>	Beoordelingsprotocol

4.7 Beoordelingsformulier PvB 3.2 Coachen bij wedstrijden

Beoordelingsformulier Basis Baanathletiektrainer 3 PvB 3.2 Coachen van wedstrijden									
Naam kandidaat:						Afnamecondities		V = voldaan	
Datum:						De wedstrijd dient voor te komen op de wedstrijdkalender van de Atletiekunie en is een wedstrijd van tenminste regionaal niveau.			
Naam beoordelaar:									
criterium	4 punten	3 punten	2 punten	1 punt	0 punten	Score	Weging	Score na weging	
Analyse van de beginsituatie voor de wedstrijd	Ik gebruik de evaluatie van voorgaande wedstrijden en trainingen, trek conclusies over de lange termijn ontwikkeling van het prestatieniveau van een aantal individuele atleten en maak deze zichtbaar voor deze wedstrijd. Ik verzamel alle noodzakelijke wedstrijd informatie.	Ik gebruik de evaluatie van voorgaande wedstrijden en trainingen en trek conclusies over het prestatieniveau van een aantal individuele atleten voor deze wedstrijd. Ik verzamel alle noodzakelijke wedstrijd informatie.	Ik gebruik de evaluatie van voorgaande wedstrijden en trainingen en trek conclusies voor deze wedstrijd. Ik verzamel alle noodzakelijke wedstrijd informatie.	Ik verzamel alle noodzakelijke wedstrijdinformatie .	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	0	1	0	
<i>Toelichting:</i>									
Geformuleerd wedstrijdplan	Ik bespreek de informatie, maak afspraken en een vervoersplan (indien nodig) die ik vastleg en communiceer, met atleten en begeleiders voor de wedstrijd dag. Ik neem het chronologisch overzicht per atleet, het tijdstip van vertrek, welke materialen, kleding en schoeisel er meegenomen dienen te worden, verwachtingen en doelen van de atleten op in mijn wedstrijdplan.	Ik bespreek de informatie, maak afspraken en een vervoersplan (indien nodig) die ik vastleg en communiceer, met atleten en begeleiders voor de wedstrijd dag. Ik neem het chronologisch overzicht per atleet, het tijdstip van vertrek, welke materialen, kleding en schoeisel er meegenomen dienen te worden, op in mijn wedstrijdplan.	Ik bespreek de informatie en maak afspraken, die ik vastleg en communiceer , met atleten en begeleiders voor de wedstrijd dag. Ik neem het chronologisch overzicht per atleet , het tijdstip van vertrek op in mijn wedstrijdplan.	Ik bespreek de informatie en maak afspraken met atleten en begeleiders voor de wedstrijd dag. Ik neem het chronologisch overzicht en het tijdstip van vertrek op in mijn wedstrijdplan.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	0	1	0	
<i>Toelichting:</i>									
Creëren van betrokkenheid bij atleten	Ik sta open voor inbreng van individuele atleten , geef hen de ruimte, maak afspraken en geef atleten eigen verantwoordelijkheden die passen bij de leeftijd, over het voorbereiden op de onderdelen en het uitvoeren van de warming-up, en wat we samen met de uitslagen doen. Ik plan en zorg dat ik op veel plaatsen zichtbaar ben en laat merken dat ik ze waarneem, door het geven van complimenten of aanspreken op hun eigen verantwoordelijkheden en gemaakte afspraken	Ik maak afspraken en geef atleten eigen verantwoordelijkheden die passen bij de leeftijd, over het voorbereiden op de onderdelen en het uitvoeren van de warming-up, en wat we samen met de uitslagen doen. Ik plan en zorg dat ik op veel plaatsen zichtbaar ben en laat merken dat ik ze waarneem .	Ik maak afspraken en geef atleten eigen verantwoordelijkheden die passen bij de leeftijd, over het voorbereiden op de onderdelen en het uitvoeren van de warming-up , en wat we samen met de uitslagen doen.	Ik maak afspraken met de atleten over het voorbereiden op de onderdelen en wat we samen met de uitslagen doen.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	0	1	0	
<i>Toelichting:</i>									

Begeleiding tijdens de wedstrijd	Ik zorg dat alle atleten begeleidt worden (evt. met andere begeleiders) en bewaak de fysieke en sociale veiligheid door in te grijpen bij onveilige situaties en atleten aan te spreken op hun (sport)gedrag . Ik zie toe op het uitvoeren van het wedstrijdplan, dat iedereen zich op tijd voorbereidt, meld bij de start van een onderdeel en zich aan de reglementen houdt. Ik luister en vraag naar hun ervaringen na de wedstrijd.	Ik zorg dat alle atleten begeleidt worden (evt. met andere begeleiders). Ik zie toe op het uitvoeren van het wedstrijdplan, dat iedereen zich op tijd voorbereidt, meld bij de start van een onderdeel en zich aan de reglementen houdt. Ik luister en vraag naar hun ervaringen na de wedstrijd.	Ik zie toe op het uitvoeren van het wedstrijdplan, dat iedereen zich op tijd voorbereidt, meld bij de start van een onderdeel en zich aan de reglementen houdt . Ik luister en vraag naar hun ervaringen na de wedstrijd.	Ik zie toe op het uitvoeren van het wedstrijdplan , dat iedereen zich op tijd voorbereidt en meld bij de start van een onderdeel.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	0	1	0
Toelichting:								
Coachen tijdens de wedstrijd	Ik bewaak de motivatie in relatie tot de verwachtingen van de atleet, observeer, analyseer en geef aanwijzingen aan de atleten op een positieve wijze waarbij ik zo min mogelijk technische feedback geef. Ik stimuleer hen om zelf om coaching te vragen en om zelf oplossingen te vinden. Ik bespreek na het onderdeel wat de atleet heeft ervaren.	Ik bewaak de motivatie in relatie tot de verwachtingen van de atleet, observeer, analyseer en geef aanwijzingen aan de atleten op een positieve wijze waarbij ik zo min mogelijk technische feedback geef. Ik bespreek na het onderdeel wat de atleet heeft ervaren.	Ik observeer, analyseer en geef aanwijzingen aan de atleten op een positieve wijze. Ik bespreek na het onderdeel wat de atleet heeft ervaren .	Ik observeer en geef aanwijzingen aan de atleten op een positieve wijze .	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	0	2	0
Toelichting:								
Evaluatie van de wedstrijd	Ik evalueer vanuit eigen ervaringen en observaties en de feedback van atleten en praktijkbegeleider het proces van voorbereiden, begeleiden en coachen tijdens de wedstrijd in het licht van de behaalde resultaten. Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de concrete verbeterpunten zijn in het voorbereiden, begeleiden, coachen en creëren van betrokkenheid bij de atleten waarbij ik de samenhang tussen oorzaak en gevolg aangeef en conclusies trek voor de volgende wedstrijd. Ik beschrijf concreet de gevolgen voor de komende trainingsperiode.	Ik evalueer vanuit eigen ervaringen en observaties en de feedback van atleten en praktijkbegeleider het proces van voorbereiden, begeleiden en coachen tijdens de wedstrijd in het licht van de behaalde resultaten. Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de concrete verbeterpunten zijn in het voorbereiden, begeleiden en coachen van de volgende wedstrijd. Ik beschrijf concreet de gevolgen voor de komende trainingsperiode.	Ik evalueer vanuit eigen ervaringen en observaties het proces van voorbereiden, begeleiden en coachen tijdens de wedstrijd in het licht van de behaalde resultaten. Ik geef daarbij concreet aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn voor de volgende wedstrijd . Ik beschrijf de gevolgen voor de komende trainingsperiode .	Ik evalueer vanuit eigen ervaringen en observaties het proces van voorbereiden, begeleiden en coachen tijdens de wedstrijd in het licht van de behaalde resultaten en geef daarbij aan wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	0	3	0
Toelichting:								
Reflectie op het leerproces	Ik beschrijf mijn ervaring, kennis en vaardigheden in het coachen van wedstrijden en beschrijf de coachvaardigheden die ik verbeterd heb op basis van de feedback die ik krijg. Ik onderbouw dat met bewijslast en concrete voorbeelden van de ontwikkeling van de atleten in relatie tot mijn verbeterde coachvaardigheden. Ik formuleer concrete leerdoelen voor mezelf, beschrijf hoe deze in relatie staan tot mijn ambitie en maak een concreet actieplan om deze leerdoelen te realiseren. Ik beschrijf de meerwaarde van mijn groei als coach voor de atleten .	Ik beschrijf mijn ervaring, kennis en vaardigheden in het coachen van wedstrijden en beschrijf de coachvaardigheden die ik verbeterd heb op basis van de feedback die ik krijg. Ik onderbouw dat met bewijslast en concrete voorbeelden van de ontwikkeling van de atleten in relatie tot mijn verbeterde coachvaardigheden . Ik formuleer concrete leerdoelen voor mezelf en maak een concreet actieplan om deze leerdoelen te realiseren.	Ik beschrijf mijn ervaring, kennis en vaardigheden in het coachen van wedstrijden en beschrijf de coachvaardigheden die ik verbeterd heb op basis van de feedback die ik krijg en onderbouw dat met bewijslast . Ik formuleer leerdoelen voor mezelf en maak een actieplan om deze leerdoelen te realiseren.	Ik beschrijf mijn ervaring in het coachen van wedstrijden en beschrijf de coachvaardigheden die ik verbeterd heb . Ik formuleer leerdoelen voor mezelf.	Ik voldoe niet aan de beschrijving bij 1 punt.	0	1	0
Toelichting:								

	Totaal score	0
0 - 23 punten = niet voldoende / 24 - 40 punten = voldoende	Resultaat	
Algemene toelichting op de beoordeling		

